Accreditatie informatie Training

Kwetsbare kinderen en kindermishandeling

Inhoudsopgave

[1. Scholing 2](#_Toc534553921)

[Module 1. Werken met de meldcode Stap 1 en 2 3](#_Toc534553922)

[2. Programma 3](#_Toc534553923)

[3. Doelen 4](#_Toc534553924)

[Module 2. Werken met de meldcode Stap 3, 4 en 5 5](#_Toc534553925)

[4. Programma 5](#_Toc534553926)

[5. Doelen 6](#_Toc534553927)

[Module 3. Aanpak Meisjesbesnijdenis 8](#_Toc534553928)

[6. Programma 8](#_Toc534553929)

[7. Doelen 9](#_Toc534553930)

[8. Module 4. Hoe was uw jeugd en abusive head trauma (Shaken baby syndroom) 10](#_Toc534553931)

[9. Programma 10](#_Toc534553932)

[10. Doelen 11](#_Toc534553933)

# Scholing

|  |  |
| --- | --- |
| Naam scholing | Training Kwetsbare kinderen en Kindermishandeling |
| Naam trainer/docent | Annemieke Keuzenkamp, Elise Konter en Nathalie Sie |
| Doel en opbouw van de scholing | Binnen de GGD Hollands Midden wordt de aanpak kwetsbare kinderen en kindermishandeling integraal aangepakt. De training Aanpak kwetsbare kinderen en kindermishandeling geeft kennis en vaardigheden om kwetsbaarheid bij kinderen en kindermishandeling aan te pakken. De training is modulair opgebouwd uit de stappen van de verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de richtlijn kindermishandeling inclusief meisjesbesnijdenis en abusive head trauma. Daarnaast wordt tijdens de training werkwijze en gesprekstechnieken met betrekking tot ‘Hoe was uw jeugd?’ behandeld. De werkprocessen Kwetsbare kinderen en kindermishandeling en meisjesbesnijdenis is de basis voor deze aanpak.De training is opgebouwd in modules die los van elkaar kunnen worden gegeven. De accreditatie wordt per module afgegeven.  |
| Doelgroep scholing | Profiel 1: Assistent 0-19, logopedist, frontoffice-medewerker CJG, jeugdverpleegkundige Opgroeiadvies CJG, neonatale gehoorscreenerProfiel 2: Jeugdarts, jeugdverpleegkundige, pedagogisch adviseur Opvoedadviespunt CJG, gezinsverpleegkundige en Stevig Ouderschap verpleegkundige. |
| Duur scholing in minuten | 4 Modules van 210 minuten per module. |
| Optionele informatie | Deze training is ontwikkeld vanuit het trainerspakket van TrainersHuiselijkGeweld.nl en de onlinecursussen van Augeo Academy door Annemieke Keuzenkamp, Elise Konter en Nathalie Sie. |

# Module 1. Werken met de meldcode Stap 1 en 2

|  |  |
| --- | --- |
| Naam module/les | Werken met de meldcode Stap 1 en 2 |
| Duur module in minuten | 210 minuten contacturen (incl. 10 min. pauze) en 120 minuten zelfstudie |
| Optionele informatie | Aangeboden in 2018/2019 |
| Groepsgrootte | Profiel 1 20-40 personenProfiel 2 15 personen |
| Gast | Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling (tenzij trainer zelf AF KK&K is) |

# Programma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmaonderdeel voor training | Vorm | Minuten |
| Onlinecursus Langetermijngevolgen van kindermishandeling (Ja & JVP) | Onlinecursus individueel | 30  |
| Reader Aanpak kindermishandeling | Leesmateriaal individueel | 60  |
| Werkinstructie Kwetsbare kinderen en kindermishandeling | Leesmateriaal individueel | 30  |
| Totaal |  | 120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmaonderdeel tijdens training | Vorm | Minuten |
| Welkom, kennismaken, huishoudelijke mededelingen en programma | Start plenair | 20 |
| Film Het verhaal van Christel | Film plenair | 15 |
| Werkvorm Blijven of vertrekken | Werkvorm plenair | 20 |
| Film Geweldspiraal bij partnergeweld | Film plenair | 15 |
| Pauze |  | 10 |
| Werkvorm Vormenspel | Werkvorm subgroepen / plenair | 45 |
| Film Werkinstructie Kwetsbare kinderen en Kindermishandeling | Film plenair | 15 |
| Film Registratie in Kidos bij signalen van kindermishandeling en meisjesbesnijdenis | Film plenair | 15 |
| Kahoot Kennisquiz Aanpak Kwetsbare kinderen Module 1 | Kennisquiz subgroepen | 40 |
| Evaluatie en afsluiten | Afronding plenair | 10 |
| Film In the kids world women don’t get hit | Film plenair | 5 |
| Totaal |  | 210 |

# Doelen

* Deelnemer heeft inzicht in de werkinstructie Kwetsbare kinderen en kindermishandeling.
* Deelnemer heeft inzicht in de registratie in Kidos bij signalen van kindermishandeling en meisjesbesnijdenis.
* Deelnemer heeft inzicht in privacy en beroepsgeheim.
* Deelnemer heeft inzicht in de verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de richtlijn kindermishandeling.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 1: In kaart brengen van signalen.
* Deelnemer heeft kennis over huiselijk geweld.
* Deelnemer heeft inzicht in gevolgen van huiselijk geweld.
* Deelnemer heeft inzicht in vormen en profielen van huiselijk geweld, partnergeweld en kindermishandeling.
* Deelnemer heeft inzicht in het verband tussen kindermishandeling en gezondheidsklachten op volwassen leeftijd.
* Deelnemer heeft inzicht in de ACE Study.
* Deelnemer heeft inzicht in het Signaleren in de praktijk.
* Deelnemer heeft inzicht in de spiraal van geweld.
* Deelnemer is zich bewust dat kinderen die getuige zijn van partnergeweld of in een vechtscheiding betrokken zijn slachtoffer zijn van kindermishandeling.
* Deelnemer heeft inzicht in het herkennen, objectief benoemen en concreet onderbouwen van signalen van huiselijk geweld.
* Deelnemer is zich bewust dat persoonlijke normen en grenzen meespelen bij het in kaart brengen van signalen.
* Deelnemer is zich bewust dat voor het in kaart brengen van signalen de context van belang is.
* Deelnemer heeft inzicht in dilemma’s, twijfels en weerstanden die een rol spelen tijdens het proces van signaleren en handelen bij een vermoeden van huiselijk geweld.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 2: overleg met deskundige professionals en/of Veilig Thuis.
* Deelnemer is zich bewust dat het belangrijk is om de acties uit de eerste twee stappen van de meldcode uit te voeren om een duidelijker beeld te krijgen van de situatie en de signalen die zijn gezien, gehoord of geroken.
* Deelnemer is gemotiveerd om te handelen ondanks ervaren dilemma’s, twijfels en weerstanden.

# Module 2. Werken met de meldcode Stap 3, 4 en 5

|  |  |
| --- | --- |
| Naam module/les | Werken met de meldcode Stap 3, 4 en 5 |
| Duur module in minuten | 210 minuten contacturen (incl. 10 min. pauze) en 120 minuten zelfstudie |
| Optionele informatie | Aangeboden in 2019/2020 |
| Groepsgrootte | Profiel 2 15 personen |

# Programma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmaonderdeel voor training | Vorm | Minuten |
| Onlinecursus Langetermijngevolgen van kindermishandeling (Ja & JVP) | Onlinecursus individueel | 30  |
| Reader Aanpak kindermishandeling | Leesmateriaal individueel | 60  |
| Werkinstructie Kwetsbare kinderen en kindermishandeling | Leesmateriaal individueel | 30  |
| Totaal |  | 120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmaonderdeel tijdens training | Vorm | Minuten |
| Welkom, kennismaken, huishoudelijke mededelingen en programma | Start plenair | 15 |
| Film Werkinstructie Kwetsbare kinderen en Kindermishandeling | Film plenair | 10 |
| Film Registratie in Kidos bij signalen van kindermishandeling en meisjesbesnijdenis | Film plenair | 10 |
| Sorteeroefening Sociale kaart | Werkvorm subgroepen | 20 |
| Film Verbeterde meldcode voor professionals | Film plenair | 10 |
| Werkvorm Inschatten afwegingsvraag 2 | Werkvorm plenair | 20 |
| Pauze |  | 10 |
| Film Emoties hanteren met metacommuniceren | Film plenair | 15 |
| Film In gesprek over signalen vechtscheiding door school | Film plenair | 30 |
| Film Motivatie versterken | Film plenair | 15 |
| Werkvorm Uitspraken motivatie | Werkvorm plenair | 5 |
| Werkvorm Motivatie versterken | Werkvorm plenair | 40 |
| Evaluatie en afsluiten | Afronding plenair | 10 |
| Totaal |  | 210 |

#  Doelen

* Deelnemer heeft inzicht in de werkinstructie Kwetsbare kinderen en kindermishandeling.
* Deelnemer heeft inzicht in de registratie in Kidos bij signalen van kindermishandeling en meisjesbesnijdenis.
* Deelnemer heeft inzicht in privacy en beroepsgeheim.
* Deelnemer heeft inzicht in de verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de richtlijn kindermishandeling.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 3: In gesprek met ouder en/of jeugdige.
* Deelnemer heeft inzicht in een goede basishouding voor een gesprek.
* Deelnemer heeft inzicht in de werking van de hersenen bij communiceren over geweld.
* Deelnemer heeft inzicht in de functie van emoties en het effect op communicatie.
* Deelnemer heeft inzicht in communiceren over geweld.
* Deelnemer heeft inzicht in de werking van de hersenen bij stress.
* Deelnemer heeft inzicht in het reguleren van stress.
* Deelnemer heeft inzicht in metacommunicatie.
* Deelnemer heeft inzicht in het schakelen tussen de vier niveaus van communicatie.
* Deelnemer heeft inzicht in basisgespreksvaardigheden.
* Deelnemer heeft inzicht in interactietypen.
* Deelnemer heeft inzicht in vormen van motivatie.
* Deelnemer heeft inzicht in het motivatiemodel van Prochaska en DiClemente.
* Deelnemer heeft inzicht in de verschillende fasen van het motivatiemodel.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 3: In gesprek met ouder en/of jeugdige.
* Deelnemer is zich bewust van een basishouding die contact bevordert.
* Deelnemer is zich bewust dat het creëren van een veilige omgeving door het erkennen van wederzijdse expertise en een niet-beoordelende houding een basis legt voor samenwerking, het versterken van eigen kracht en het nemen van zelfregie.
* Deelnemer is zich bewust dat duidelijkheid en transparantie tijdens het proces participatie vergroot van de ouders en jongere.
* Deelnemer kan partnerschap creëren.
* Deelnemer kan naast de ouder of jongere staan en samen de fasen van het motivatiemodel doorlopen.
* Deelnemer kan motivatie versterken.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 4: Wegen van de onveiligheid of het geweld.
* Deelnemer heeft inzicht in het afwegingskader.
* Deelnemer heeft inzicht in het herkennen, objectief benoemen en concreet onderbouwen van signalen van huiselijk geweld.
* Deelnemer kan inschatten of een signaal voldoet aan de criteria acute en structurele onveiligheid.
* Deelnemer is zich bewust dat voor het in kaart brengen van signalen de context van belang is.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 5: Melden bij Veilig Thuis en/of hulp bieden.
* Deelnemer heeft inzicht in advies, hulp, behandeling en bescherming.
* Deelnemer heeft inzicht in de sociale kaart.
* Deelnemer heeft inzicht in de werkwijze van het Sociaal team/Jeugd- en gezinsteam, Veilig Thuis, Jeugdbeschermingstafel en Gecertificeerde instelling.

# Module 3. Aanpak Meisjesbesnijdenis

|  |  |
| --- | --- |
| Naam module/les | Aanpak Meisjesbesnijdenis |
| Duur module in minuten | 210 minuten contacturen (incl. 10 min. pauze) en 120 minuten zelfstudie |
| Optionele informatie | Aangeboden in 2019/2020 |
| Groepsgrootte | Profiel 2 15 personen |
| Gast | Adviseur meisjesbesnijdenis |

# Programma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmaonderdeel voor training | Vorm | Minuten |
| Reader Aanpak meisjesbesnijdenis | Leesmateriaal individueel | 60  |
| Werkinstructie Meisjesbesnijdenis | Leesmateriaal individueel | 60 |
| Totaal |  | 120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmaonderdeel tijdens training | Vorm | Minuten |
| Welkom, kennismaken, huishoudelijke mededelingen en programma | Start plenair | 15 |
| Werkvorm Spelen of leren? | Werkvorm plenair | 30 |
| Film Werkinstructie Meisjesbesnijdenis | Film plenair | 15 |
| Film Registratie in Kidos bij signalen van kindermishandeling en meisjesbesnijdenis | Film plenair | 10 |
| Werkvorm Basisgespreksvaardigheden | Werkvorm plenair | 40 |
| Pauze |  | 10 |
| Film Motivatie versterken | Film plenair | 15 |
| Werkvorm Uitspraken motivatie | Werkvorm plenair | 5 |
| Werkvorm Motivatie versterken | Werkvorm plenair | 60 |
| Evaluatie en afsluiten | Afronding plenair | 10 |
| Totaal |  | 210 |

# Doelen

* Deelnemer heeft inzicht in de werkinstructie Meisjesbesnijdenis.
* Deelnemer heeft inzicht in de registratie in Kidos bij signalen van kindermishandeling en meisjesbesnijdenis.
* Deelnemer heeft inzicht in privacy en beroepsgeheim.
* Deelnemer heeft inzicht in de verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de richtlijn kindermishandeling en het Standpunt Preventie van Vrouwelijke Genitale Verminking door de Jeugdgezondheidszorg.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 1: In kaart brengen van signalen.
* Deelnemer heeft kennis over meisjesbesnijdenis.
* Deelnemer heeft inzicht in vormen van meisjesbesnijdenis.
* Deelnemer heeft inzicht in het signaleren en inschatten van signalen van meisjesbesnijdenis.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 2: overleg met deskundige professionals en/of Veilig Thuis.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 3: In gesprek met ouder en/of jeugdige.
* Deelnemer heeft inzicht in communiceren over meisjesbesnijdenis.
* Deelnemer heeft inzicht in basisgespreksvaardigheden.
* Deelnemer is zich bewust van een cultuur sensitieve basishouding die contact bevordert.
* Deelnemer kan cultuursensitief de mogelijke traditie m.b.t. meisjesbesnijdenis uitvragen.
* Deelnemer kan cultuursensitief uitvragen of ouders van plan zijn het meisje te laten besnijden.
* Deelnemer kan cultuursensitief uitleggen wat de gezondheidsrisico’s zijn.
* Deelnemer kan cultuursensitief uitleggen dat meisjesbesnijdenis strafbaar is in Nederland.
* Deelnemer heeft inzicht in interactietypen.
* Deelnemer heeft inzicht in vormen van motivatie.
* Deelnemer heeft inzicht in het motivatiemodel van Prochaska en DiClemente.
* Deelnemer heeft inzicht in de verschillende fasen van het motivatiemodel.
* Deelnemer is zich bewust van een basishouding die contact bevordert.
* Deelnemer is zich bewust dat het creëren van een veilige omgeving door het erkennen van wederzijdse expertise en een niet-beoordelende houding een basis legt voor samenwerking, het versterken van eigen kracht en het nemen van zelfregie.
* Deelnemer is zich bewust dat duidelijkheid en transparantie tijdens het proces participatie vergroot van de ouders en jongere.
* Deelnemer kan partnerschap creëren.
* Deelnemer kan naast de ouder of jongere staan en samen de fasen van het motivatiemodel doorlopen.
* Deelnemer kan motivatie versterken.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 4: Wegen van de onveiligheid of het geweld.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 5: Melden bij Veilig Thuis en/of hulp bieden.
* Deelnemer heeft inzicht in advies, hulp, behandeling en bescherming.
* Deelnemer heeft inzicht in de sociale kaart.

# Module 4. Hoe was uw jeugd en abusive head trauma (Shaken baby syndroom)

|  |  |
| --- | --- |
| Naam module/les | Hoe was uw jeugd en abusive head trauma |
| Duur module in minuten | 210 minuten contacturen (incl. 10 min. pauze) en 120 minuten zelfstudie |
| Optionele informatie | Aangeboden in 2019/2020 |
| Groepsgrootte | Profiel 2 15 personen |
| Gast: | SO Verpleegkundige |

# Programma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmaonderdeel voor training | Vorm | Minuten |
| Onlinecursus Preventie Shaken Baby syndroom | Onlinecursus individueel | 120 |
| Werkinstructie Vragenlijst Hoe was uw jeugd? En Stevig ouderschap |  |  |
| Totaal |  | 120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmaonderdeel tijdens training | Vorm | Minuten |
| Welkom, kennismaken, huishoudelijke mededelingen en programma | Start plenair | 15 |
| Film Werkinstructie Meisjesbesnijdenis | Film plenair | 15 |
| Film Registratie in Kidos bij signalen van kindermishandeling en meisjesbesnijdenis | Film plenair | 10 |
| Werkvorm Het geheim | Werkvorm plenair | 15 |
| Film Adverse childhood experiences | Film plenair | 15 |
| Werkvorm Basisgespreksvaardigheden | Werkvorm plenair | 40 |
| Pauze |  | 10 |
| Film Motivatie versterken | Film plenair | 15 |
| Werkvorm Uitspraken motivatie | Werkvorm plenair | 5 |
| Werkvorm Motivatie versterken  | Werkvorm plenair | 60 |
| Evaluatie en afsluiten | Afronding plenair | 10 |
| Totaal |  | 210 |

# Doelen

* Deelnemer heeft inzicht in de werkinstructie Kwetsbare kinderen en kindermishandeling.
* Deelnemer heeft inzicht in de werkinstructie Hoe was uw jeugd?
* Deelnemer heeft inzicht in de werkwijze van Stevig ouderschap.
* Deelnemer heeft inzicht in de registratie in Kidos bij signalen van kindermishandeling en meisjesbesnijdenis.
* Deelnemer heeft inzicht in privacy en beroepsgeheim.
* Deelnemer heeft inzicht in de verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de richtlijn kindermishandeling.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 3: In gesprek met ouder en/of jeugdige.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 1: In kaart brengen van signalen.
* Deelnemer heeft kennis over abusive head trauma.
* Deelnemer heeft inzicht in het signaleren en inschatten van signalen van abusive head trauma.
* Deelnemer heeft inzicht in de lange termijn gevolgen van jeugdtrauma.
* Deelnemer is zich bewust van het belang van vroegtijdige steun aan ouders die te kampen hebben met jeugdtrauma.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 2: overleg met deskundige professionals en/of Veilig Thuis.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 3: In gesprek met ouder.
* Deelnemer is zich bewust van een basishouding die contact bevordert.
* Deelnemer is zich bewust welke voorwaarden nodig zijn om in een veilige omgeving te kunnen praten over onveiligheid en geweld.
* Deelnemer heeft inzicht in de werking van de hersenen bij stress.
* Deelnemer heeft inzicht in het reguleren van stress.
* Deelnemer heeft inzicht in metacommunicatie.
* Deelnemer heeft inzicht in het schakelen tussen de vier niveaus van communicatie.
* Deelnemer heeft inzicht in basisgespreksvaardigheden.
* Deelnemer kan het shaken babysyndroom, de gevolgen van schudden uitleggen.
* Deelnemer kan de ouder bevragen hoe deze het huilen van het kindje ervaart.
* Deelnemer kan het risico op schudden bij de ouder uitvragen.
* Deelnemer kan de vraag ‘Hoe was uw jeugd?’ stellen en hierop doorvragen.
* Deelnemer kan de ouder uitleggen waarom de vraag ‘Hoe was uw jeugd?’ wordt gesteld.
* Deelnemer heeft inzicht in interactietypen.
* Deelnemer heeft inzicht in vormen van motivatie.
* Deelnemer heeft inzicht in het motivatiemodel van Prochaska en DiClemente.
* Deelnemer heeft inzicht in de verschillende fasen van het motivatiemodel.
* Deelnemer is zich bewust van een basishouding die contact bevordert.
* Deelnemer is zich bewust dat het creëren van een veilige omgeving door het erkennen van wederzijdse expertise en een niet-beoordelende houding een basis legt voor samenwerking, het versterken van eigen kracht en het nemen van zelfregie.
* Deelnemer is zich bewust dat duidelijkheid en transparantie tijdens het proces participatie vergroot van de ouders en jongere.
* Deelnemer kan partnerschap creëren.
* Deelnemer kan naast de ouder of jongere staan en samen de fasen van het motivatiemodel doorlopen.
* Deelnemer kan motivatie versterken.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 4: Wegen van de onveiligheid of het geweld.
* Deelnemer heeft inzicht in stap 5: Melden bij Veilig Thuis en/of hulp bieden.
* Deelnemer heeft inzicht in advies, hulp, behandeling en bescherming.
* Deelnemer heeft inzicht in de sociale kaart.